**Curricolo competenza argomentativa primo ciclo**

**Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012**

**D.lvo 6 del 13.04.2017**

**L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020**

**O.M. 172 del 04.12.2020**

**La competenza argomentativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  **Raccomandazione 22.05.2018** | * competenza argomentativa * competenza alfabetica funzionale; * competenza multilinguistica; * competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; * competenza digitale; * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; * competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| **Quadro delle competenze globali di OCSE PISA 2018** | * competenze globali e interculturalidegli studenti |
| **COMPETENZE TRASVERSALI** | * ascoltare attivamente * ascoltare per controbattere * rispettare il proprio turno di parola * argomentare * fondare e motivare i propri argomenti * lavorare in gruppo * parlare in pubblico * recuperare le fonti di informazione * ricercare dati ed evidenze * sintetizzare. * capacità comunicativa e collaborativa * interdipendenza positiva |
| **Life skill** | * Comunicazione efficace * Capacità di prendere decisioni * [Problem Solving](https://www.zoomscuola.it/metodologie-didattiche-e-problem-solving-nella-scuola-di-oggi/) * Pensiero creativo * Pensiero critico * [Empatia](https://www.zoomscuola.it/limportanza-dellempatia-nella-professionalita-docente/) * Capacità di avere delle relazioni interpersonali * Auto consapevolezza / consapevolezza di sé * Gestione delle emozioni * Gestione dello stress |
| **COMPETENZE DEL PROFILO FINALE** | Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certo complessità di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni .  Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni. che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** | L'alunno partecipa a scambi comunicatori ( conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) , rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile legato alla situazione. Utilizza abilità funzionali allo studio : individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza , in funzione anche dell'esposizione orale ; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica .  Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alla disciplina di studio.  Organizza le informazioni e le conoscenze , tematizzando e usando le concettualizzazione pertinenti.  Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  Costruisce ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.  Trova da varie fonti ( libri , internet, discorsi degli adulti ecc…) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. |
| **OBIETTIVI (dell’insegnante)**  **ABILITA’ (dell’allievo)**  **FINE CLASSE QUINTA** | • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.  • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.  • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.  • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.  • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)  • Scrivere semplici progetti schematici per l’esecuzione di testi argomentativi.  • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.  • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. |
| **Documento di riferimento** | Indicazioni nazionali 2012.Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo. Certificazione competenze obbligo d’istruzione. |
| **Processi attivato** | Analizzare, sintetizzare, selezionare, classificare, memorizzare, comparare, ordinare in serie, argomentare. |
| **Metodologia** | Metodo ipotetico deduttivo. Metodologie dialogiche: dialogo, discussione, circle time, conversazione, dibattito regolamentare (debate) |