

*Ministero dell'Istruzione*

*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*

**Istituto Comprensivo "Karol Wojtyła"**

Via Concesio n. 2 - 00188 Roma - Cod.Fisc.: 97197700582

☎ 06/33610055 fax 06/33613520

✉ rmic8AG009@istruzione.it - ✉ rmic8AG009@pec.istruzione.it

Prot. n° VI.130002956 del 15/10/2021

**Circolare n. 53**

**AI DSGA**

**Al Sito (e Amm. Trasp/Bandi di gare e contratti)**

**Albo**

**Atti**

**OGGETTO: Avviso interno per la selezione di figure professionali TUTOR da impiegare nell'ambito del progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).**

**CNP 10.2.2°-FSEPON-La 2021-224**

**CUP H89J21004860006**

**AZIONE 2**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTE** le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia

comunitaria;

- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 2 del 28/10/2019 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il PTOF per gli anni scolastici 2019/20-2021/22; e successive modificazioni e
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 7 del 16/12/2020 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2021;
- VISTO** Il verbale del collegio dei docenti nel quale vengono proposti criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni
- VISTO** la Delibera del Consiglio d'Istituto con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni
- VISTE** le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;
- VISTO** l'Avviso pubblico AOODGEFID\ prot. n. 9707 del 27/04/2021 – *Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)*, per la presentazione piani di intervento;
- VISTA** la nota Prot. AOODGEFID/AOODGEFID- 20500 del 20/07/2021 autorizzazione progetto:
- VISTA** la necessità di individuare TUTOR per i moduli di cui alla seguente tabella:

Modulo 1	Titolo modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Totale	n. alunni	Ore	Grado
Competenza multilinguistica	LATINVS AD GALLINAS ALBAS (2774 A.V.C.)	07/06/2021	31/08/2022	€ 5.082,00	20	30	SECONDARIA

Il progetto mira far acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione. Le motivazioni all'avviamento allo studio della lingua latina sono di duplice natura: storica e linguistica. Storica, perché la conoscenza del mondo latino è fondamentale per capire la civiltà dell'Europa, e più in generale la cultura dell'Occidente, che proprio da esso si è sviluppata. Di natura linguistica, perché è nel latino che la lingua italiana affonda le proprie radici, ed infatti ancora oggi la lingua letteraria e i linguaggi settoriali della scienza e della tecnica al latino continuano ad attingere. Questo percorso conoscitivo consentirà pertanto ai ragazzi di confrontare e avvicinare due mondi: il contemporaneo e l'antico, compresenti l'uno all'altro. Il progetto mira a :migliorare l'uso della nostra lingua, arricchire il lessico e potenziare la capacità di comunicazione dei ragazzi. Esso permette di avvicinarsi alla propria identità storica e culturale; superare l'egoismo nazionalistico e acquisizione di una mentalità più aperta e disponibile come conseguenza della scoperta di una storia comune; sviluppare la capacità di osservazione e di analisi; determinare un rapporto di continuità didattica e formativa fra Scuola Media e Scuola Superiore.Durante le lezioni si prenderanno in esame passi della Letteratura Latina ambientati nelle vicinanze della nostra scuola (la costruzione della Villa di Livia e la battaglia del Cremera). Il corso si concluderà con la realizzazione di un video, che possa prendere avvio da questi due episodi e presentarne un'interpretazione contemporanea ed adolescenziale.

<b>Modulo 2</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>Parliamo inglese</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>PRIMARIA</b>
<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>							
<b>Modulo 3</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>	<b>Noi scienziati</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>PRIMARIA</b>
<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p>							
<b>Modulo 4</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza digitale</b>	<b>Coding e robotica</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>PRIMARIA</b>
<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>							
<b>Modulo 5</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Si va in scena</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>SECONDARIA</b>
<p>Il laboratorio teatrale nella scuola è un’attività che ha forti valenze educative e rende possibile una formazione globale dell’alunno. Il laboratorio di teatro non ha come fine quello di formare attori provetti (il teatro a scuola può non essere teatro) bensì “educazione al teatro”.</p> <p>Mediante le pratiche teatrali è possibile favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita (la timidezza, il cattivo rapporto con il corpo in mutamento, l’eccessiva aggressività). L’esperienza teatrale stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico.</p> <p>L’attività teatrale mette al centro del processo formativo lo studente, considerandolo non solo come fruitore ma anche come protagonista del “fare teatro” poiché, all’interno di tale attività, egli può prendere coscienza del proprio mondo interiore e del rapporto con il proprio corpo, imparando ad esercitare un controllo sulle proprie emozioni, superando difficoltà ed insicurezze.</p> <p>La pratica del teatro tende ad educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all’apprendimento. Il teatro favorisce, anche più di altre attività didattiche, l’interazione e l’integrazione, tanto tra singoli in uno stesso gruppo quanto tra gruppi diversi.</p> <p>Attività: 1. giochi per favorire la formazione del gruppo, la conoscenza reciproca, la fiducia nell’altro. 2. Improvvisazioni per stimolare la creatività, le possibilità espressive, le potenzialità artistiche. 3. Lettura e scrittura di testi teatrali. 4. Prove di messa in scena volte a favorire l’ascolto, il rispetto dei tempi altrui, la condivisione. 5. Realizzazione dello spettacolo finale per condurre il gruppo a gioire dei frutti del lavoro di squadra.</p>							
<b>Modulo 6</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>

<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Gioco-sport 1</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>SECONDARIA</b>
---	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-----------	-----------	-------------------

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

<b>Modulo 7</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Gioco - sport</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>SECONDARIA</b>

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

<b>Modulo 8</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Gioco - sport 2</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 4.977,90</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>SECONDARIA</b>

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>				<b>€ 40.551,90</b>			
----------------------------------	--	--	--	--------------------	--	--	--

#### DETERMINA

#### Art. 1 Oggetto

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti **figure professionali di TUTOR**:

<b>Modulo 1</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>LATINVS AD GALLINAS ALBAS (2774 A.V.C.)</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>SECONDARIA</b>

Il progetto mira far acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione. Le motivazioni all'avviamento allo studio della lingua latina sono di duplice natura: storica e linguistica. Storica, perché la

conoscenza del mondo latino è fondamentale per capire la civiltà dell'Europa, e più in generale la cultura dell'Occidente, che proprio da esso si è sviluppata. Di natura linguistica, perché è nel latino che la lingua italiana affonda le proprie radici, ed infatti ancora oggi la lingua letteraria e i linguaggi settoriali della scienza e della tecnica al latino continuano ad attingere. Questo percorso conoscitivo consentirà pertanto ai ragazzi di confrontare e avvicinare due mondi: il contemporaneo e l'antico, compresenti l'uno all'altro. Il progetto mira a :migliorare l'uso della nostra lingua, arricchire il lessico e potenziare la capacità di comunicazione dei ragazzi. Esso permette di avvicinarsi alla propria identità storica e culturale; superare l'egoismo nazionalistico e acquisizione di una mentalità più aperta e disponibile come conseguenza della scoperta di una storia comune; sviluppare la capacità di osservazione e di analisi; determinare un rapporto di continuità didattica e formativa fra Scuola Media e Scuola Superiore. Durante le lezioni si prenderanno in esame passi della Letteratura Latina ambientati nelle vicinanze della nostra scuola (la costruzione della Villa di Livia e la battaglia del Cremera). Il corso si concluderà con la realizzazione di un video, che possa prendere avvio da questi due episodi e presentarne un'interpretazione contemporanea ed adolescenziale.

<b>Modulo 2</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>Parliamo inglese</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>PRIMARIA</b>

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

<b>Modulo 3</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>	<b>Noi scienziati</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>PRIMARIA</b>

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

<b>Modulo 4</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza digitale</b>	<b>Coding e robotica</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>PRIMARIA</b>

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

<b>Modulo 5</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Si va in scena</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>SECONDARIA</b>

Il laboratorio teatrale nella scuola è un'attività che ha forti valenze educative e rende possibile una formazione globale dell'alunno. Il laboratorio di teatro non ha come fine quello di formare attori provetti (il teatro a scuola può non essere teatro) bensì “educazione al teatro”.

Mediante le pratiche teatrali è possibile favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita (la timidezza, il cattivo rapporto con il corpo in mutamento, l'eccessiva aggressività). L'esperienza teatrale stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico.

L'attività teatrale mette al centro del processo formativo lo studente, considerandolo non solo come fruitore ma anche come protagonista del "fare teatro" poiché, all'interno di tale attività, egli può prendere coscienza del proprio mondo interiore e del rapporto con il proprio corpo, imparando ad esercitare un controllo sulle proprie emozioni, superando difficoltà ed insicurezze.

La pratica del teatro tende ad educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento. Il teatro favorisce, anche più di altre attività didattiche, l'interazione e l'integrazione, tanto tra singoli in uno stesso gruppo quanto tra gruppi diversi.

Attività: 1. giochi per favorire la formazione del gruppo, la conoscenza reciproca, la fiducia nell'altro. 2. Improvvisazioni per stimolare la creatività, le possibilità espressive, le potenzialità artistiche. 3. Lettura e scrittura di testi teatrali. 4. Prove di messa in scena volte a favorire l'ascolto, il rispetto dei tempi altrui, la condivisione. 5. Realizzazione dello spettacolo finale per condurre il gruppo a gioire dei frutti del lavoro di squadra.

<b>Modulo 6</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Gioco-sport 1</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>SECONDARIA</b>

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

<b>Modulo 6</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Gioco - sport</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 5.082,00</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>SECONDARIA</b>

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

<b>Modulo 6</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Data inizio prevista</b>	<b>Data fine prevista</b>	<b>Totale</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Ore</b>	<b>Grado</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Gioco - sport 2</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>31/08/2022</b>	<b>€ 4.977,90</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>SECONDARIA</b>

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>				<b>€ 40.551,90</b>			
----------------------------------	--	--	--	--------------------	--	--	--

## Art. 2 Importo

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso è di 30,00 (trenta/00) euro/ora

omnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA se dovuta

### **Art. 3 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno \_\_\_\_\_**. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

### **Art. 4 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'**art. 3°**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'**art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

### **Art. 5 partecipazione**

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di più moduli è ammessa la partecipazione anche a più moduli specificando candidatura e preferenze all'interno della istanza di partecipazione.

### **Art. 6. Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e di preferenza. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

### **Art. 7 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

### **Art. 8 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente scolastica Prof.ssa Loredana Garritano

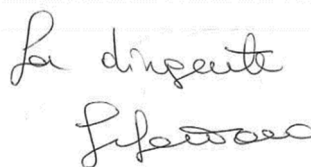
### **Art.9 Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (<http://www.ickarolwojtyla.edu.it/progetto-10-1-1a-fse-pon-la-2021-193-a-scuola-felici-progetto-10-2-2a-fse-pon-la-2021-2024-un-nuovo-modo-di-fare-scuola/>) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I

candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

- Allegato A - istanza di Partecipazione
- Allegato B - Griglie di autovalutazione



ALLEGATO A (istanza di partecipazione)

Al Dirigente Scolastico

Domanda di partecipazione alla selezione bando per il percorso formativo Azione \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

codice fiscale | | | | | | | | | | | | | | | | | |

residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_

recapito tel. \_\_\_\_\_ recapito cell. \_\_\_\_\_

indirizzo E-Mail \_\_\_\_\_

in servizio presso \_\_\_\_\_ con la qualifica di \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Barrare per selezionare	Modulo	Titolo	N° ore	Preferenza
<b>Aggiungere le righe occorrenti</b>				

**(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE - INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)**

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:  
\_\_\_\_\_
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :  
\_\_\_\_\_
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia



- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati o non firmati non verrà presa in considerazione**

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI DI TUTOR D'AULA, O COMUNQUE SI IMPEGNA AD ACQUISIRLA NEI TEMPI OCCORRENTI ALL'AVVIO DEL PROGETTO

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto \_\_\_\_\_ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

### **Compiti del Tutor**

*Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività*

*All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che*

*partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.*

*Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.*

*In particolare il tutor dovrà:*

- a) *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- b) *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- c) *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- d) *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto;*
- e) *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- f) *si interfaccia con il tutor coordinatore per svolgere azione di monitoraggio e con l'esperto per il bilancio delle competenze, accertando che l'intervento venga effettuato;*
- g) *partecipa alle riunioni del gruppo di coordinamento anche in orario pomeridiano*
- h) *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:*
  - 1) *registra le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle)*
  - 2) *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
  - 3) *concorda l'orario con gli esperti*
  - 4) *provvede alla gestione della classe:*
    - *documentazione ritiri*
    - *registrazione assenze*
    - *attuazione verifiche*
    - *emissione attestati*
  - 5) *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
  - 6) *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA (allegato B)

<b>CRITERI DI AMMISSIONE: COMPETENZE ACCERTABILI DI UTILIZZO DELLA GPU</b>			<b>n. riferimento del curriculum</b>	<b>da compilare a cura del candidato</b>	<b>da compilare a cura della commissione</b>
<b>REQUISITI DI AMMISSIONE: ESSERE DOCENTE INTERNO PER TUTTO IL PERIODO DEL MODULO</b>					
<b>L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					
<b>A1. LAUREA</b> (vecchio ordinamento o magistrale)		<b>PUNTI</b>			
		110 e lode	<b>15</b>		
		100 - 110	<b>12</b>		
		< 100	<b>10</b>		
<b>A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)</b>		<b>8</b>			
<b>A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)</b>		<b>5</b>			
<b>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE</b>					
<b>B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR</b>	Max 2	<b>5 punti cad.</b>			
<b>B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2</b>		<b>5 punti</b>			
<b>B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)</b>		<b>3 punti</b>			
<b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					
<b>C2. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)</b>	Max 10	<b>4 punti cad.</b>			
<b>C3. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)</b>	Max 5	<b>2 punti cad.</b>			
<b>C4. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI</b>	Max 5	<b>2 punti cad.</b>			

<b>DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)</b>					
<b>C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE</b> (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato )	Max. 5	<b>2 punti cad.</b>			
<b>TOTALE</b>		<b>100</b>			