**VALENZIALE**

**Classe prima**

**Obiettivi:**

* Individuazione del verbo come elemento centrale della frase (non verbi copulativi).
* Costruire una frase minima a partire dallo schema dato
* Morfologia: il verbo

**Attività:**

**Per comunicare abbiamo bisogno del verbo**

* Drammatizzazione di azioni
* Osservazioni di figure e frasi proposte
* Lettura di fiabe o racconti senza verbo
* Sottolineare verbi con la matita
* Completare testi senza verbi

**Le informazioni del verbo**

* Presente, passato futuro
* Colui che compie l’azione

**Gli schemi**

* Lo schema fisso a 1 valenza
* Lo schema fisso a 2 valenze

**Le concordanze**

* Articolo
* Nome
* aggettivo

**Classe seconda**

**Obiettivi:**

* Individuare: predicato, soggetto, argomento (non verbi copulativi)
* Morfologia: il verbo, l’articolo, il nome e gli aggettivi qualificativi

**Attività:**

* le parole regista
* la casa degli articoli
* Il nome: prendimi la cosa
* Gli aggettivi: descrizioni di immagini
* Lo schema fisso a 1 valenza
* Lo schema fisso a 2 valenze
* Gioco di parole Triangoli e trapezi
* Sciarade
* Acrostico
* Tanti modi per dire : i sinonimi
* Individuare cosa si deve fare per raggiungere la seconda fase, porta aperta….. porta chiusa APRIRE
* Trasformazione di frasi: numero e genere ( concordanza)
* Trasformare brani : numero genere ( concordanza)
* Parole variabili e invariabili
* Struttura della frase a 2 valenze regista e attore
* Inserire nello schema frasi polifunzionali es la vecchia e ripara la vecchia porta ( diversa funzione della parola, aggettivo e sostantivo ( non si può sapere cosa è una parola se non è insieme al resto morfologia)

Morfologia: il verbo, l’articolo, il nome e gli aggettivi qualificativi

Gli aggettivi i costumi degli attori

Gli articoli

I connettivi logici( perciò , perché

**Classe terza**

**Obiettivi:**

* Riconoscere e operare con predicato, soggetto, argomento diretto e indiretto
* Frase minima Diversa da frase semplice (operare sulla frase minima e arricchirla con circostanziali del nucleo)
* Morfologia: verbo, articolo, nome, aggettivo, preposizioni, pronomi personali

**Attività:**

I diversi significati della parola tempo : L’insegante chiede alla classe : “ Che cosa è il tempo e cosa possiamo dire sul tempo. Raccoglie sulla lavagna esempi e concetti proposti dagli alunni. Infine si discute sui diversi significati della parola tempo.

Mostrare foto e chiedere: Cosa c’è nella foto, cosa succede nella foto? Produzioni di frasi sottolineatura dell’azione o verbo. Concludere che per comunicare cosa succedeva nella foto era necessario il verbo

Senza verbi come si fa?: completare testi senza verbo e portare gli alunni attraverso la discussione a che il testo così come dato è incomprensibile, le parole inserite sono tutte di uno stesso tipo quindi di una stessa famiglia, uguaglianza e diversità delle parole inserite

Disegnare alla lavagna un grande insieme denominato passato dove inserisce sotto dettatura degli alunni i verbi del passato i verbi trovati in un brano. Insieme suddivisione in sottoinsiemi, fino ad arrivare ai sottoinsiemi Passato imperfetto, passato remoto

Lettura del testo del libro Orsenna sulla famiglia degli orologi

Gli alberi delle coniugazioni distinzione tra radice e desinenza

Vebo esere ed avere e produzioni di frasi

Leggere brani sottolineare verbi e individuare tempo e coniugazione

Leggere brani e inserire verbi in insiemi presente, passato e futuro e costruire altri gruppi

**Classe quarta e quinta**

**Obiettivi:**

* Operare sulla frase minima e arricchirla con circostanziali del nucleo e espansioni
* Morfologia: verbo, articolo, nome, aggettivo, preposizioni, pronomi, avverbi

**Attività:**

Lettura di brani, sottolineatura dei verbi , predisposizione sulla lavagna tre insiemi presente, passato e futuro e far collocare i verbi , quelli che non danno chiare indicazioni vengono messi fuori. Correzione collettiva

Leggere brani sottolineare verbi e individuare tempo e coniugazione

Leggere brani sottolineare i verbi e inserirli in insiemi presente, passato e futuro e costruire altri gruppi

Dati dei verbi cerchiare la desinenza, e inserirli in struttura

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verbo | Forma base | Coniugazione | Tempo | Persona |

Far passare i verbi negli orologi del tempo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Verbo | Pronome | Forma base | Presente | Futuro | Passato imperfetto | Passato remoto | Passato prossimi ( aiutato) | Trapassato prossimo  ( aiutato) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Riscrivere la filastrocca di Rodari , il dormiglione con diversi tempi

Correggere i verbi che presentano incoerenza in un brano poi volgerlo in passaro remoto , presente narrativo

Dato un testo correggere sottolineare a matita i verbi e modificare quelli sbagliati scrivendo sopra i verbi giusti.

Tre brani identici con tempi diversi dopo lettura silenziosa individuare cosa cambia nel brano , quale parte non cambia, brano preferito ,tempo guida di ciascun brano.

Individuare tempo guida nel brano

Testo narrativo a partire da vignette

Testo con due tempi narrativi, scegliere uno dei due e riscrivere il testo